Петрова Алёна Григорьевна

преподаватель финансово-экономического колледжа

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Яруллина Татьяна Евгеньевна

преподаватель финансово-экономического колледжа

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

 Проблема индивидуализации обучения на протяжении десятков лет остается актуальной в педагогической науке и практике. Именно индивидуализация обучения становится эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательных программ в условиях перехода системы образования на федеральные образовательные стандарты нового поколения.

Индивидуализация обучения – это «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению» [2, с.201]

К особенностям обучающихся, которые в первую очередь учитываются при индивидуализации ученой работы, относятся:

* обучаемость, как общие умственные способности, а также специальные способности;
* учебные умения;
* обученность, которая состоит, как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
* познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

Необходимым фактором индивидуализации обучения является внедрение цифровых технологий, так как, в отличие от старшего поколения, современные дети, подростки, студенты родились и живут в информационном пространстве, рука об руку с гаджетами. Поэтому, цифровые технологии успешно работают и на мотивацию, то есть повышают интерес к обучению.

Мы, преподаватели, требуем убрать телефоны, чтобы вернуть студентов из соцсетей на занятия. Но если, на отдельных этапах занятия, используем смартфоны в учебных целях, поставив задачу – поиск необходимой информации, то активизируются абсолютно все студенты и информация льётся потоком.

В идеале, в рамках приоритетного проекта «Цифровая школа», входящего в проект «Современная цифровая образовательная среда» для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс желательно иметь и использовать автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ) в различных комплектациях: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска, а лучше мобильный компьютерный класс.

Внедрение цифровых технологий также предполагает наличие образовательного информационного ресурса – медиатеки колледжа. Медиатека содержит цифровые дидактические портфели по дисциплинам, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя инновационные мультимедийные разработки занятий; программные обучающие и контролирующие средства (тесты, интерактивные репетиторы и тренажеры в электронном виде); компьютерные модели и виртуальные лаборатории; электронные энциклопедии, справочники, словари. Цифровой дидактический портфель по дисциплине формируется как путем приобретения готовой продукции в электронном виде (например, контентного ресурса «Цифровой школы» Российская электронная школа, содержащего интерактивные уроки по всем общеобразовательным дисциплинам), так и путем создания собственных программных продуктов, позволяющих не только учитывать специфику нашего колледжа, но и осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. Цифровой дидактический портфель по дисциплине может являться коллективным трудом и общим достоянием педагогов соответствующей цикловой методической комиссии. Естественно, что цифровой дидактический портфель по дисциплине постоянно пополняется и обновляется.

Для обеспечения индивидуализации процесса обучения цифровые технологии используются на различных этапах учебного занятия:

* лекции желательно сопровождать мультимедийными презентациями, позволяющими акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации;
* особенно эффективно применение презентаций на интерактивной доске, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса, например, в математике при изучении темы «Тела вращения», одновременно развивается пространственное воображение;
* на практических занятиях при закреплении или повторении могут быть использованы программы-тренажеры различного уровня сложности с пошаговым закреплением материала, где каждый шаг контролирует компьютер, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы;
* на этапе контроля можно использовать разноуровневые тесты с последующей проверкой и анализом допущенных ошибок;
* на различных этапах учебного занятия можно использовать электронный учебник;
* в исследовательской и проектной деятельности цифровые технологии можно использовать дистанционно.

 Итак, применение цифровых технологий на учебных занятиях обеспечивает индивидуализацию процесса обучения за счёт:

* экономии времени при объяснении нового материала (высвободившееся время можно посвятить индивидуальной работе);
* представления материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
* воздействия на различные системы восприятия обучающихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
* дифференцированного подхода к обучению студентов, имеющих различный уровень готовности к восприятию материала;
* постоянного оперативного контроля усвоения материала обучающимися и возможности сразу устранить пробелы в знаниях.

Применение цифровых технологий формирует позитивное отношение обучащихся к учению, предполагает ненавязчивый способ оказания помощи, дифференциацию сложности учебных заданий, возможность выбирать индивидуальный темп обучения. Безусловно, цифровые технологии в обучении дают наибольший эффект в оптимальном сочетании с другими передовыми педагогическими технологиями.

**Библиографический список**

1. Андреева, Н.Ю. Одаренность учащихся и ее развитие в условиях образовательного процесса / Н.Ю. Андреева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. - Челябинск, 2011.

2. Педагогическая энциклопедия. т. 2. - М.: Академкнига, 2004. - 456 с.

3. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА., 2000. – 303 с.

4. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 56–59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770965.htm>.